

# Percurso Inicial de Formação

## Formação Geral de Pedagogia Escutista

### Área

Atividades de secção

### Módulo de Formação

Método do Projeto

#### **Conteúdos:**

O que é um Projeto

Qual o seu valor Educativo

As fases do Projeto

*“As atividades são a parte mais visível do Programa; representam o que os jovens fazem no Escutismo.”*

### **III. O Método do Projeto**

Entre as atividades típicas de cada secção, encontramos uma grande atividade que, pela necessidade de planeamento, organização e valor educativo necessita de ser explorada com mais detalhe. Falamos do Projeto, cuja metodologia é aplicada em todas as secções.

#### **Pedagogia do Projeto**

Quando alguém, certo dia, terá perguntado a B.-P. o que deveria fazer com os rapazes, o velho general terá respondido: *“Pergunta-lhes!”* (*“Ask the boy”*).

*Esta é, até hoje, uma frase idiomática, um mote, uma inspiração para o dirigente, no trabalho que lhe compete a nível do “Aprender Fazendo”.*

#### **O que é um Projeto?**

É um conjunto determinado de acções inter-relacionadas que se planeiam e implementam com vista a atingir um objetivo específico num determinado prazo. No Escutismo, é a principal “ferramenta” utilizada para organizar diferentes actividades visando um objetivo comum.

#### **Um projeto escutista:**

- ✓ É um desafio coletivo;
- ✓ Tem uma meta clara e um horizonte temporal;
- ✓ Envolve 4 fases principais;
- ✓ Está baseado no uso do Método Escutista;
- ✓ Incorpora uma variedade de oportunidades de aprendizagem;
- ✓ Tem em conta interesses, talentos, capacidades e necessidades distintas;
- ✓ Inclui objetivos individuais e de grupo;
- ✓ Procura que cada elemento do Bando/Patrulha/Equipa/Tribo se comprometa em atingir objetivos adequados à sua idade através de esforço pessoal.

#### **2. Valor educativo do Método do Projeto**

- ✓ Desenvolve a capacidade de dialogar e trabalhar em cooperação com outros.
- ✓ Contribui para garantir a genuína participação dos elementos nas decisões que
- ✓ lhes dizem respeito, ajudando-os a exercitar a comunicação, a cooperação e a

- manifestação activa das opiniões.
- ✓ Desenvolve a responsabilidade.
  - ✓ Permite compreender o valor de atingir objectivos, tendo, portanto, um efeito motivador.
  - ✓ Permite a descoberta de talentos ou a sua busca.
  - ✓ Permite treinar competências de diversa ordem.
  - ✓ Cria hábitos de funcionamento “em projecto”, úteis para a vida contemporânea.

## As Fases do Projeto

### 1ª Fase: Idealização e Escolha

Nesta fase, realizam-se as seguintes atividades pela ordem apresentada:

- 1- Motivação/orientação prévia levada a cabo no Conselho de Guias;
- 2- Desenvolvimento de uma ideia em Bando/Patrolha/Equipa/Tribo (este é um espaço privilegiado para a participação e criatividade);
- 3- Apresentação criativa dos projetos preparados por cada Bando/ Patrolha/ Equipa/ Tribo no Conselho de Alcateia/ Expedição/ Comunidade/ Clã;
- 4- Escolha, de forma democrática, de um dos projetos idealizados.

### 2ª Fase: Preparação

Após a escolha, o projeto é depois enriquecido pelo Conselho de Guias. Este enriquecimento deve conter o seguinte:

Análise da atividade na sua globalidade, para definir:

- ✓ Que aspetos devem ser reforçados no projeto;
- ✓ Que outros objetivos se podem incluir;
- ✓ Que aspetos operacionais merecem especial atenção;
- ✓ Que se pode incluir dos projetos das outras Patrulhas que não foram aceites.

Análise dos objetivos propostos, para verificar:

- ✓ Que objetivos concretos se querem atingir;
- ✓ Que atividades se pode sugerir que sejam adicionadas;

Verificação dos valores escutistas presentes na atividade, em especial:

- ✓ Que dimensões educativas se querem trabalhar com cada acção definida;
- ✓ Onde estão presentes os elementos do Método Escutista;

Exploração, até ao limite possível, do progresso individual, verificando:

- ✓ Que objetivos educativos de secção podem ser trabalhados.

De seguida, em Bando/Patrolha/Equipa/Tribo (ou ainda em Conselho de Guias), preparam-se as diversas atividades relacionadas com o projeto. Estas atividades, que incluem, por exemplo, ateliers, tarefas e missões, responsabilidades, contactos e recursos de diversos tipos (Humanos, Financeiros, Materiais, etc.) são depois calendarizadas e anotadas no Painel do Projeto que deve ser colocado num local bem visível.

*É dever do Dirigente orientar e não substituir os seus escuteiros na planificação de atividades e na realização e tarefas. Só assim permite que o escuteiro seja o principal motor da sua educação. É preciso não esquecer, então, que educamos para a autonomia. Por isso, é necessário que, mantendo-nos vigilantes e atentos, eduquemos com autonomia.*

### 3ª Fase: Realização

Nesta fase é a altura de viver o projeto e deve ser feito tudo o que foi preparado: acções,

acampamentos, jogos, visitas, construções, atividades artísticas (como cantar e representar).

#### 4ª Fase: Avaliação

Esta é uma fase importantíssima, em que se procura “extrair o sumo” ao que se viveu.

Deve ser feita:

- ✓ Pelo Conselho de Guias;
- ✓ Pela Alcateia/Expedição/Comunidade/Clã;
- ✓ Pelos Bandos/Patrolhas/Equipas/Tribos.

Consiste na análise do que foi realizado, procurando perceber como correram as diversas atividades e o que se atingiu, em termos educativos (o que se adquiriu). Deve ainda contemplar os seguintes aspetos essenciais:

- ✓ Deve ser feita em vários momentos – 'a quente' (logo no fim do projeto) e algum tempo mais tarde (para proporcionar uma reflexão mais detalhada e menos emotiva);
- ✓ Deve ser feita de forma criativa, para que todos se sintam motivados em participar;
- ✓ Deve avaliar várias coisas: O que correu bem? Que erros se cometeram?

Que objetivos não se alcançaram? Porquê? Que fazer para que esses aspetos menos positivos sejam ultrapassados na próxima Aventura?

Que sugestões para o futuro (para os projetos seguintes, para os próximos objetivos educativos a atingir, etc.)?;

- ✓ Deve reconhecer o progresso feito a nível do alcance de objetivos educativos e insígnias de especialidade.

1ª Fase: IDEALIZAÇÃO E ESCOLHA	2ª Fase: PREPARAÇÃO	3ª Fase: REALIZAÇÃO	4ª Fase: AVALIAÇÃO
Motivar e orientar através do Conselho de Guias.	Organizar, planificar e enriquecer o Projecto em Conselho de Guias	Viver o projecto através da realização das actividades programadas.	Celebrar o final do Projecto, analisando o que sucedeu.
Preparar um projecto de Bando/ Patrolha/ Equipa/Tribo: - Reunir as ideias individuais. - Escolher um tema e imaginário sugestivo e cativante; - Definir o que se quer fazer, como, porquê e onde.	Reunir em Bandos/Patrolhas/ Equipas/Tribos para definir e distribuir tarefas individuais e colectivas.	A medida que as actividades vão sendo desenvolvidas, o Painel do Projecto deve ser enriquecido no Covil/ Base/Abrigo/ Albergue.	Avaliar o Projecto: Avaliação global pelos Conselhos de Guias e de Alcateia/Expedição/ Comunidade/Clã e ainda pelos Bandos/Patrolhas/Equipas/Tribos.
Apresentar o projecto em Conselho de Alcateia/Expedição/Comunidade/ Clã: Apresentação original e criativa cartazes, canções, peças de teatro, fotografias, mapas, postais.	Elaborar o Painel do Projecto, que deve ser afixado no Covil/Base/ Abrigo/Albergue.	À medida que as actividades vão sendo desenvolvidas, o Painel do Projecto deve ser enriquecido no Covil/ Base/Abrigo/ Albergue.	Esta avaliação deve conter: - propostas de alteração/correção do que correu menos bem; - verificação dos objectivos alcançados a nível do projecto e a nível do progresso pessoal; - verificação dos níveis de participação.
Eleger o projecto (pelo Conselho de Alcateia/ Expedição/ Comunidade/ Clã)	A Equipa de Animação acompanha o projecto e aconselha sempre que achar necessário (conforme a secção, a Equipa de animação é mais ou menos interventiva).	A Equipa de Animação: - motiva a Alcateia/Expedição/ Comunidade/ Clã; - vive a Caçada/Aventura/ Empreendimento/Caminhada; - soluciona ou ajuda a solucionar Imprevistos (conforme a secção)	Reconhecimento do progresso a nível dos objectivos educativos e das especialidades. A Equipa de Animação (em conjunto com os elementos): - lança pontos para debate; - faz o balanço do Projecto e objectivos alcançados; - analisa os CCA

Bibliografia:  
Projeto Educativo/  
Manual do dirigente